

Contexto de la generación de capacidades profesionales

Para fortalecer el desarrollo de las capacidades profesionales, el informe apunta como objetivos:



Mejorar los niveles de educación y cualificación de la población. Aumentar la participación de la población adulta en actividades de aprendizaje.



Mayor desarrollo de las competencias transversales.



Incrementar el grado de diversificación de las funciones de los centros educativos de FP.



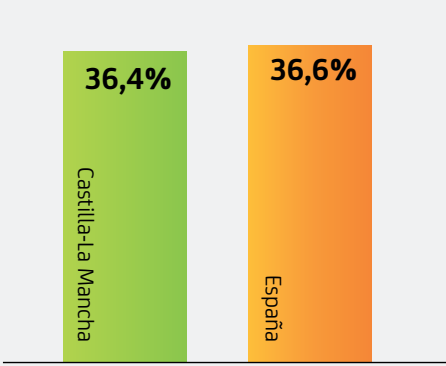
Mantener el actual grado de permeabilidad entre los distintos niveles de FP y entre estudios de FP y universitarios.



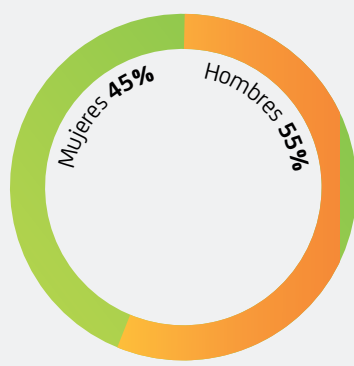
Aumentar la hibridación y difuminación de fronteras entre los sistemas profesional y universitario.

FP Inicial (2018 - 2019)

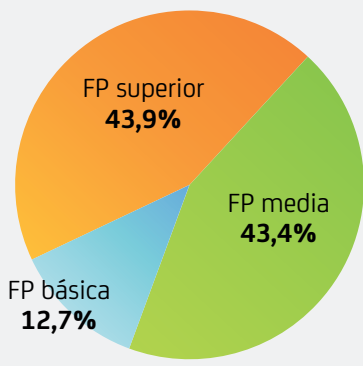
Porcentaje de población de 15-19 años que se matricula en FP (2018 - 2019)¹



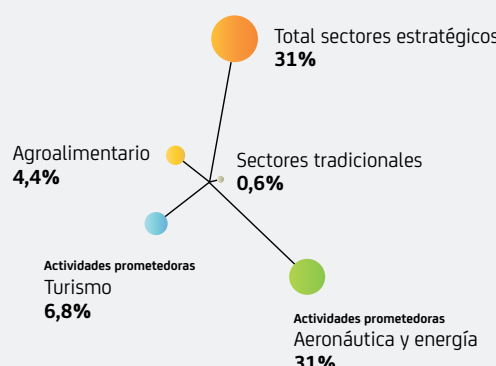
Matriculación por sexo (2018 - 2019)¹



Matriculación por nivel de formación (2018-2019)²



Matriculación por familias profesionales (2017 - 2018)³



Empleo industrial



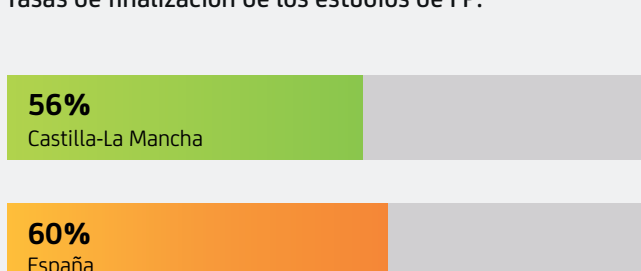
Matriculación en familias profesionales industriales



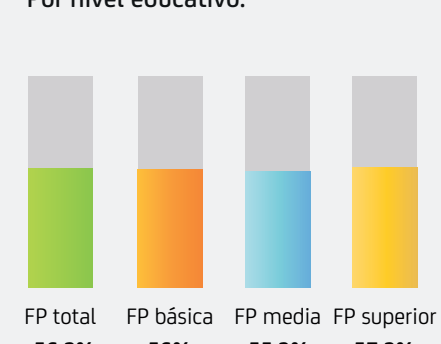
Cobertura de las familias profesionales relacionadas con los sectores industriales

- > Infracobertura en las familias profesionales más directamente ligadas a la industria: Comercio y marketing, Fabricación mecánica, Edificación y obra civil, Textil, confección y piel, Artes gráficas, Seguridad y medio ambiente, y Madera, mueble y corcho.
- > Equilibrio en las no industriales.
- > Sobrecobertura en Informática y comunicaciones, Agraria, Administración y gestión, Actividades físicas y deportivas y Sanidad.

Tasas de finalización de los estudios de FP:²



Por nivel educativo:²



Tipologías de centro:³



FP Empleo (2018 - 2019)

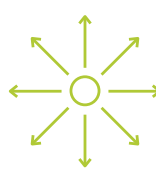
El Gobierno de Castilla-La Mancha ha sido dinámico en el ámbito de la FPE



Creación de programas de nuevo curso.



Desarrollo mecanismos de inteligencia competitiva tanto de diagnóstico como de evaluación.



Diversificación de la oferta por agentes, familias y territorios.



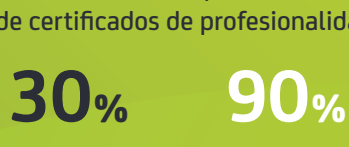
Introducción de nuevas prioridades, primando la FPE para desempleados sobre la de ocupados.



Priorización de la calidad y empleabilidad de los programas sobre la cantidad.

Indicadores de FP de oferta para empleados y desempleados⁴

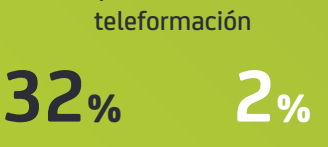
Acciones formativas para la obtención de certificados de profesionalidad



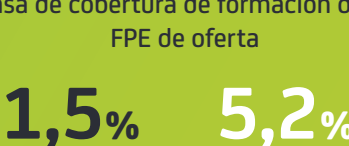
Duración de los cursos (en horas)



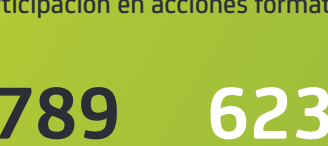
Participación en cursos de teleformación



Tasa de cobertura de formación de la FPE de oferta



Participación en acciones formativas



Recursos dedicados a la FPE (en millones de €)



Potencial desarrollo de la FPE programada por las empresas

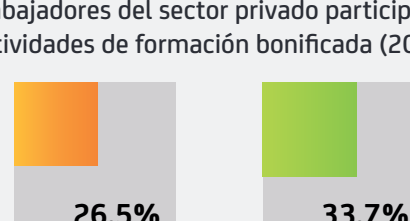
Gasto en formación por trabajador (2018)⁵



Empresas con actividades de formación (2018)⁶



Trabajadores del sector privado participantes en actividades de formación bonificada (2018)⁷



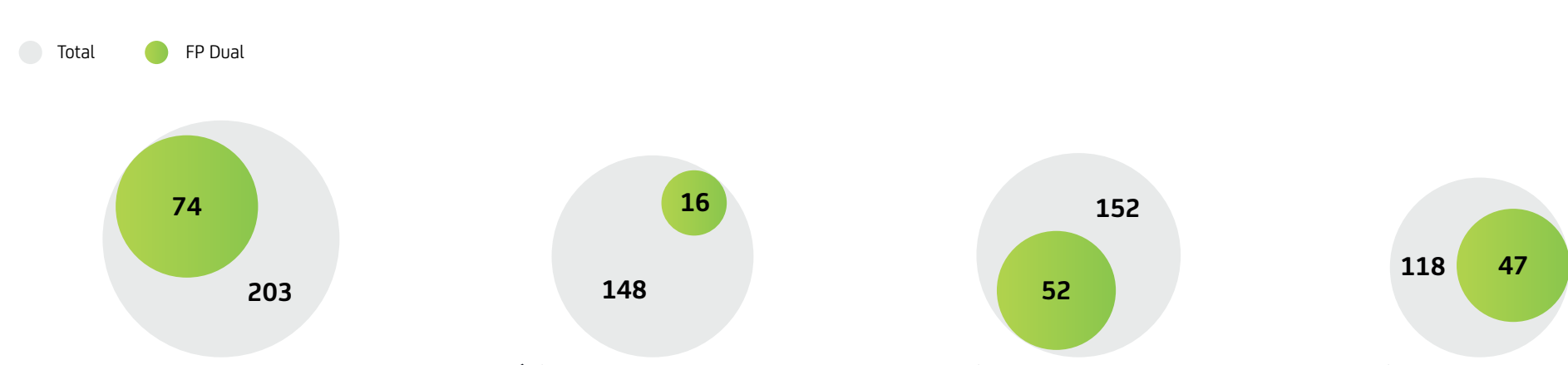
La FPE debe superar

- > Concentración de más del 50% de la FPE programada por las empresas en dos familias profesionales: Seguridad y medioambiente y Administración y gestión.
- > Una reducida tasa de las mujeres participantes en acciones formativas. Su porcentaje es del 37% por el 44% que representa la media española.

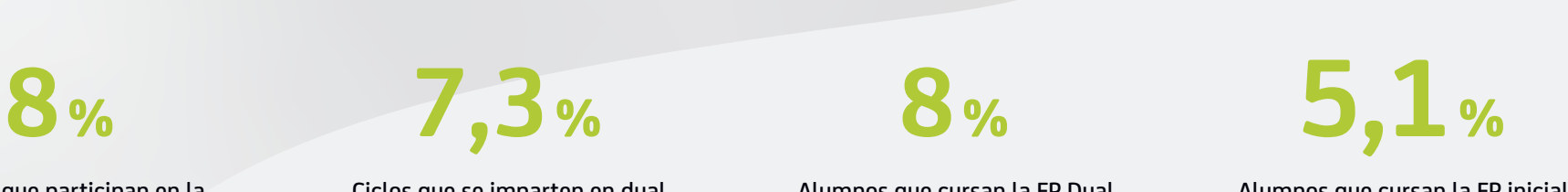
El sector proveedor de formación de FPE es más numeroso en Castilla-La Mancha que en la media nacional: hay **800 entidades** de FPE de Castilla-La Mancha en el registro estatal; un **5,5% del total**, cuando la población activa es el 3,8% de la española.

FP Dual (2017 - 2018)

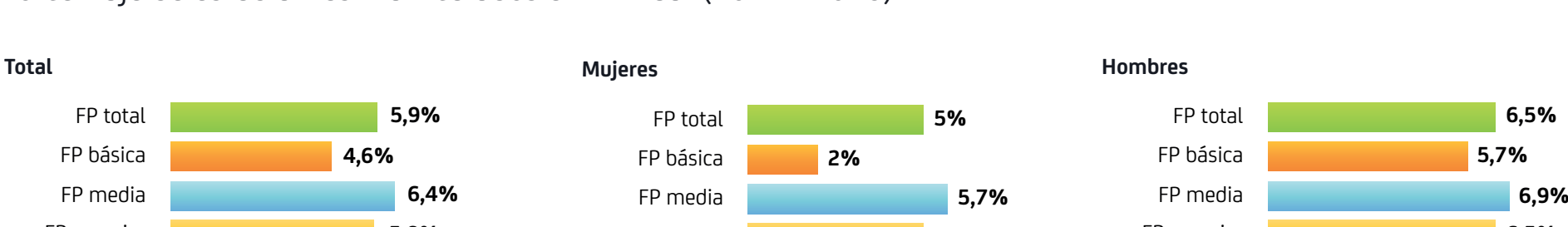
Centros educativos que han impartido FP y FP Dual en el curso 2017-2018³



Para el total de centros, ciclos y alumnos de la FP Dual en Castilla-La Mancha, en el curso 2016-2017, con relación al total de España:⁸



Porcentaje de estudiantes matriculados en FP Dual (2017 - 2018)³



- > En España a medida que se asciende en el nivel educativo crece el porcentaje del total de alumnos de FP dual, en Castilla-La Mancha el peso desciende al pasar de la FP de grado medio a la FP de grado superior.
- > El porcentaje de alumnado de FP Básica que cursa la modalidad dual es mayor que en España (4,6% frente al 0,7%).

Estudiantes matriculados en FP Dual en familias profesionales de grado medio y superior (curso 2017-2018)³



- > 5 familias profesionales: Agraria (18%), Sanidad (17%), Administración y Gestión (14%), Informática y Comunicaciones (11%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (11%).

En Castilla-La Mancha, la FP Dual se ha impulsado tanto en el ámbito educativo (Dual-Educación) como en el laboral (Dual-Empleo).



Dual-Educación

Se expande gracias a un modelo flexible provocado por el predominio de empresas pequeñas y las limitaciones de recursos de la Administración regional. El porcentaje de alumnos de FP que cursaba la modalidad en el curso 2017-2018 era del **5,9%** frente al **3,2%** en España.



Dual-Empleo

Está ligada a la impartición de certificados de profesionalidad y al contrato para la formación y aprendizaje. Este tipo de contratos solo supusieron en 2019 el **0,18%** del total en España y el **0,25%** del total en Castilla-La Mancha. En la convocatoria de 2018 participaron 18 entidades promotoras, **175 empresas** y **339** alumnos, con una subvención total de **4,5 millones de euros**.

Descarga el informe completo en:
<https://www.dualizabankia.com/es/centro-de-conocimiento/publicaciones/>

Fuentes datos: (1) MEFP, Estadísticas de la Educación. Enseñanzas no universitarias; (2) MEFP, Estadísticas de la Educación. Enseñanzas no universitarias. 2016-2017; (3) MEFP (datos de Castilla-La Mancha corregidos con los proporcionados por la CECD). 2017-2018; (4) CEEI; (5) INE, Encuesta Laboral; (6) Fundae, Formación en las empresas 2018: Informe anual de España y de Castilla-La Mancha; (7) MTMSS, Fundae y MECD; (8) MEFP.